

Số: ~~470~~ /GD&ĐT-TrH
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTHCS năm học 2018-2019

Lạc Thủy, ngày 17 tháng 9 năm 2018

Kính gửi: Các trường THCS, TH&THCS trực thuộc.

Căn cứ Chỉ thị số 2919/CT-BGD&ĐT ngày 10/8/2018 của Bộ GD&ĐT về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 của ngành Giáo dục;

Quyết định số 1738/QĐ-UBND ngày 20/7/2018 của UBND tỉnh Hòa Bình Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hòa Bình;

Thực hiện Chỉ thị số 05/CT-UBND ngày 04/9/2018 của UBND huyện Lạc Thủy về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 trên địa bàn huyện Lạc Thủy;

Thực hiện Văn bản số 1559/SGD&ĐT-TrH ngày 31/8/2018 của Sở GD&ĐT Hòa Bình về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2018-2019,

Phòng GD&ĐT Lạc Thủy hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục THCS năm học 2018-2019 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

2. Thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các nhóm giải pháp cơ bản của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác, đổi mới hoạt động giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong mỗi nhà trường.

3. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

4. Thực hiện tốt các phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải

nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học.

5. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp và các yêu cầu của đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; nâng cao năng lực của giáo viên tham gia công tác tư vấn tâm lý, giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

6. Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ, nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT).

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGD&ĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GD&ĐT; Công văn số 1877/SGD&ĐT-TrH ngày 12/10/2017 của Sở GD&ĐT Hòa Bình Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, trong đó tập trung vào các nội dung:

a. Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

b. Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề, nhằm tiết kiệm thời gian và tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Thực hiện kế hoạch giáo dục các môn học và các hoạt động giáo dục theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần) đảm bảo thời gian kết thúc học kì I, kết thúc năm học theo Quyết định số 1738/QĐ-UBND ngày 20/7/2018 của UBND tỉnh Hòa Bình Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hòa Bình.

c. Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; thực hiện Công văn số 5555/BGD&ĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 và Công văn số 1621/SGD&ĐT-TrH ngày 07/9/2016 của Sở GD&ĐT trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học".

2. Tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày

- Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, bố trí và huy động được kinh phí tổ chức dạy học 02 buổi/ngày phải thực hiện nghiêm túc theo Công văn số 7291/BGD&ĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GD&ĐT; Công văn số 2213/SGD&ĐT-TrH ngày 23/11/2010 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn học 02 buổi/ngày đối với các trường trung học. Thời gian dạy học 2 buổi/ngày cần được bố trí cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu; bồi dưỡng học sinh giỏi; tăng thời gian với các nội dung dài, khó dưới sự hướng dẫn của giáo viên; giáo dục kỹ năng sống; tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh.

- Các trường tổ chức dạy học 02 buổi/ ngày chủ động xây dựng chương trình, bố trí giáo viên giảng dạy và báo cáo về Phòng GD&ĐT theo quy định.

3. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ

- Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh. Tiếp tục động viên đội ngũ GV tiếng Anh, CBQL trực tiếp giảng dạy môn tiếng Anh tự học, tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực, phấn đấu đạt trình độ B2 đối với giáo viên giảng dạy chương trình THCS nhằm đáp ứng những yêu cầu mới về chương trình giảng dạy và kiểm tra đánh giá của bộ môn tiếng Anh.

- Tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp, triển khai mở rộng dạy chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” (sau đây gọi là chương trình mới) theo hướng dẫn tại Công văn số 421/GD&ĐT-TrH ngày 24/8/2018 của Phòng GD&ĐT Về việc hướng dẫn dạy học tiếng Anh bậc THCS theo đề án NNQG 2020 từ năm học 2018-2019;

- Chú trọng tổ chức các hoạt động nhằm tăng cường năng lực tiếng Anh cho giáo viên và học sinh, rèn luyện cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Tùy từng điều kiện cụ thể, mỗi trường có thể thành lập 01 câu lạc bộ tiếng Anh; khuyến khích giáo viên và học sinh sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp. Tổ chức các cuộc thi Tài năng tiếng Anh, thi hát tiếng Anh....để tạo môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGD&ĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGD&ĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GD&ĐT. Lập kế hoạch tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh.

- Đối với các lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới: Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 6901/BGD&ĐT-GDTrH ngày 18/10/2010 của Bộ GD&ĐT về việc dạy và học tiếng Anh năm học 2010-2011.

4. *Dạy học tự chọn*

- Thực hiện dạy học tự chọn theo đúng các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT.

5. *Công tác giáo dục hướng nghiệp.*

Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

Trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp sau đây: Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông; Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

Phòng GD&ĐT sẽ có công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ hoạt động giáo dục lao động hướng nghiệp sau khi có văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

6. *Tiếp tục thực hiện các nội dung giáo dục tích hợp*

Tăng cường thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, giáo dục quốc phòng an ninh... theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

Các trường cần chú ý cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân.

7. *Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật*

Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục học sinh khuyết tật; tăng cường huy động các nguồn lực hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Các trường THCS vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau THCS; chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng, linh hoạt trong đánh giá, xếp loại học sinh.

8. *Tổ chức “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới*

- Các trường tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt công dân cho học sinh” theo công văn số 433/GD&ĐT ngày 31/8/2018 của Phòng GD&ĐT về việc tổ

chức "Tuần sinh hoạt công dân cho học sinh", trong đó chú trọng nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm của học sinh trong việc thực hiện đường lối chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, thông qua công tác tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật,

Chỉ đạo các trường tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học 2018-2019 theo công văn số 3403/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 10/8/2018 của Bộ GD&ĐT, trong đó đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường.

- Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời đề hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

- Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

9. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục; giáo dục kỹ năng sống.

Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGD&ĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Lập kế hoạch chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống cấp THCS và THPT giai đoạn 2018-2020, định hướng đến năm 2025 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Phòng GD&ĐT sẽ có công văn hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cấp THCS năm học 2018-2019 sau khi có văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

10. Tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo

Năm học 2018-2019 Phòng GD&ĐT sẽ tổ chức các cuộc hội thảo, các kỳ thi, lựa chọn dự thi cấp tỉnh như sau:

- Tổ chức cho học sinh giỏi THCS cấp huyện, chọn đội tuyển dự thi cấp tỉnh năm học 2018-2019. Các môn Toán học, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, GDCD, tiếng Anh và Tin học (*Đối với môn Tin học thi chung khối 9*).

- Tổ chức cho học sinh THCS thi thực hành Giải Toán trên máy tính cầm tay.

- Tổ chức các kỳ thi giải toán trên Internet, Olympic tiếng Anh trên Internet theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

- Tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

- Tổ chức và tham gia cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên, nhi đồng, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, các giải thể dục, thể thao và các Hội thi khác theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

- Khảo sát chất lượng học sinh cấp THCS.

- Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS, dự thi cấp tỉnh các bộ môn: **Toán học, Địa lý, Công nghệ.**

- Tiếp tục tổ chức các cuộc Hội thảo về công tác quản lý cho cán bộ quản lý các trường.

Nội dung thi, địa điểm và thời gian tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo, Phòng GD&ĐT sẽ có công văn hướng dẫn riêng.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a. Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học; tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

b. Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

c. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGD&ĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GD&ĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

d. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thí nghiệm - thực hành; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học.; Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học.; Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" của sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Các trường triển khai nghiêm túc Kế hoạch số 1365/KH-SGD&ĐT-TrH ngày 08/8/2018 của Sở GD&ĐT về việc bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học năm học 2018-2019.

- Phòng GD&ĐT sẽ tiếp tục tổ chức việc tập huấn về nội dung: dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động trải nghiệm; tổ chức công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học; Giáo dục kỹ năng sống... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Sở GD&ĐT.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GD&ĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020". Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGD&ĐT- GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT.

- Thực hiện Công văn số 491/GD&ĐT-TrH ngày 21/9/2016 của Phòng GD&ĐT về việc đánh giá, phân tích bài học/chuyên đề dạy học; tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

a. Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

b. Chỉ đạo các trường thực hiện kỷ cương, nề nếp trong các hoạt động chuyên môn:

- Xây dựng và chỉ đạo hoạt động của các tổ chuyên môn theo đúng Điều 16, Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có

nhiều cấp học Ban hành kèm theo Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Quản lý chặt chẽ hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi các hoạt động giáo dục trong các trường trung học theo Công văn số 1098/SGD&ĐT-TrH ngày 6/7/2015 của Sở GD&ĐT Hòa Bình; Công văn số 499/GD&ĐT-TrH ngày 23/9/2016 của Phòng GD&ĐT.

- Thực hiện nghiêm túc việc quản lý, bảo quản, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học theo Công văn số 2600/SGD&ĐT-TrH ngày 13/12/2013 của Sở GD&ĐT Hòa Bình.

c. Thực hiện công tác kiểm tra giáo dục đúng quy định, nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác kiểm tra nội bộ trường học.

d. Phòng GD&ĐT tiếp tục tiến hành kiểm tra, khảo sát, đánh giá đúng thực trạng chất lượng giáo viên và đội ngũ cán bộ quản lý để có các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL và giáo viên.

e. Các trường tổ chức đánh giá cán bộ quản lý và giáo viên theo Chuẩn đảm bảo theo đúng các quy định hiện hành.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường chất lượng cao.

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

- Các trường tham mưu cho lãnh đạo các xã, thị trấn đầu tư nguồn lực, đề xuất biện pháp giải quyết quỹ đất cho nhà trường theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia. Bồi dưỡng đội ngũ để phát triển mô hình nhà trường chất lượng cao, tạo môi trường giáo dục tốt có chất lượng để thu hút học sinh học tập.

- Các trường thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch phát triển toàn diện, duy trì sĩ số học sinh, tăng cường các biện pháp, giải pháp chống học sinh bỏ học.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, nhất là đối với các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức các hoạt động giáo dục.

b. Hiệu trưởng các trường tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGD&ĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGD&ĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc

Công văn số 7842/BGD&ĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

c. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động tập thể nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh là con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc khu vực vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

3. Đẩy mạnh đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

- Các trường căn cứ vào Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia ban hành kèm theo Thông tư số 47/2012/TT-BGD&ĐT ngày 01 tháng 12 năm 2012 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; Công văn số 2426/SGD&ĐT-TrH ngày 06/12/2017 của Sở GD&ĐT Hòa Bình về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch, lập hồ sơ và quy trình tổ chức công nhận trường TH&THCS đạt chuẩn Quốc gia và các văn bản chỉ đạo của Ủy ban nhân dân tỉnh, Sở GD&ĐT về xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia, rà soát, xây dựng kế hoạch cụ thể để được kiểm tra, công nhận đạt chuẩn đúng kế hoạch.

- Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về CSVC, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh của trường mình và có trách nhiệm tham gia hỗ trợ các trường trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo sự chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục.

- Năm học 2018-2019, chỉ đạo xây dựng trường TH&THCS xã Liên Hòa, TH&THCS xã Hưng Thi, TH&THCS xã Khoan Dụ, TH&THCS xã An Lạc đạt chuẩn quốc gia; Các trường THCS đã đạt chuẩn quốc gia đủ thời gian 5 năm chuẩn bị các điều kiện để đề nghị kiểm tra công nhận lại theo quy định.

4. Thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xét tốt nghiệp THCS, quản lý văn bằng chứng chỉ

Các trường học thực hiện công tác xét tốt nghiệp THCS, quản lý văn bằng chứng chỉ theo quy định.

Tiếp tục thực hiện công tác tự đánh giá cơ sở giáo dục, đăng ký đánh giá ngoài; thực hiện cải tiến chất lượng, đảm bảo kết quả giáo dục của đơn vị được nâng lên.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

1. Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD, mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học (TH) và PCGD

THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ (XMC. cho người lớn.

2. Các trường THCS chỉ trì tham mưu kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng XHHT và PCGD các xã, thị trấn, đội ngũ cán bộ giáo viên phụ trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; Nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; Vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; Củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

4. Các trường THCS phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các nhà trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trong các nhà trường. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng trường và từng chức danh quản lý.

2. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT. Kiểm tra, rà soát và quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm; việc thực hiện các khoản thu chi tại các cơ sở giáo dục.

3. Trong năm học 2018-2019, Phòng GD&DDT tiếp tục tiến hành kiểm tra, khảo sát, đánh giá đúng thực trạng chất lượng học sinh các trường để có các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng.

VII. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học góp phần đổi mới phương pháp dạy học và hiệu quả của giáo dục; tăng cường sử dụng các công

nghệ mới nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao.

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh trong các nhà trường, góp phần tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

VIII. Công tác thi đua, khen thưởng

Trên cơ sở chỉ tiêu thi đua về giáo dục do Phòng GD&ĐT quy định, các trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể, với các giải pháp phù hợp, phát huy sức mạnh của tập thể, phấn đấu hoàn thành và hoàn thành vượt mức các chỉ tiêu công tác một cách thực chất.

Tổ chức phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, động viên khen thưởng kịp thời nhằm phấn đấu thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học. Kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong tổ chức các hoạt động giáo dục và trong công tác thi đua, khen thưởng.

Chấp hành nghiêm túc chế độ thông tin báo cáo, đảm bảo các yêu cầu: Đúng thể thức văn bản, đầy đủ nội dung theo yêu cầu, chính xác về số liệu thống kê và đúng thời hạn quy định.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Các trường căn cứ vào nội dung tại hướng dẫn này và tình hình cụ thể của nhà trường, xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nhiệm vụ Giáo dục THCS trong năm học 2018-2019.

- Các trường gửi Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục THCS và Kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá về Phòng GD&ĐT chậm nhất vào ngày **22/9/2018** (bản dấu đỏ và qua email: thcs.lat@hoabinh.edu.vn)

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc, các trường báo cáo kịp thời về Phòng GD&ĐT - chuyên môn THCS để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- TP, các PTP GD&ĐT;
- Website Phòng;
- Lưu VT, TrH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Ngọc Minh